|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INTEGRACIÓN CURRICULAR SEGUNDO DE BACHILLERATO** | | | | | | | | |
| **BLOQUE 1. BLOQUE 1: ANTROPOLOGÍA CRISTIANA** | | | | | | | | |
| **OBJETIVOS** | **CONTENIDO** | **CRITERIO** | | **COMPETENCIA** | | **ESTÁNDAR** | | **ESTRATEGIA METODOLÓGICA** |
| 1. Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa 2. Consolidad una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales 3. Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad | La identidad del ser humano | 1.1 Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad | | CL, CSC, CEC | | 1.1.1 Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación “*hombre y mujer los creó”* | | La metodología utilizada en todos los temas respetará los siguientes principios:   1. Reconocimiento del rol del docente. 2. Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. 3. Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. 4. Consideración de la dimensión humanista. 5. Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. 6. Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. 7. Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. 8. Utilización educativa de los recursos tecnológicos.   Como recursos para el trabajo en el aula tenemos diferentes blogs elaborados por los profesores de Religión del centro:  [www.proyectoludere.es](http://www.proyectoludere.es/)  https://proyecto-ludere-bachillerato-2.jimdofree.com/  <https://expofe.jimdo.com/>  Para la ESO utilizaremos el proyecto “ludere”. Es un proyecto educativo destinado a enseñar la asignatura de Religión Católica a alumnos de Educación Secundaria, basado en la metodología didáctica de la ludificación o gamificación: el uso de mecánicas y dinámicas diseñadas para el juego, pero dentro de contextos educativos  Esto de enseñar jugando y jugar enseñando no es nuevo: los alumnos más pequeños de nuestras escuelas están acostumbrados a usar dinámicas lúdicas en sus sesiones escolares, y continúan con esta dinámica en sus hogares. ¿Quién no recuerda los sistemas de puntos para la animación lectora, los cambios de sitio como premio a un buen comportamiento o un elogio de un profesor ante una buena acción realizada? Todas estas actividades y actitudes fidelizan el hábito logrado con el alumno desde temprana edad, y es nuestro propósito extenderla a los alumnos de trece años para acercarles la religión de una manera diferente, favoreciendo el aprendizaje cooperativo, la autoevaluación y el éxito, en forma de puntos e insignias virtuales. Lo que queremos es implicar a los alumnos más directamente en su propio aprendizaje, atendiendo mejor a sus capacidades. Sin olvidar que el juego motiva, genera un clima de competitividad sana en el aula, mantiene a los participantes con un espíritu curioso y distiende el aula.  Como materiales de apoyo contaremos con fichas de elaboración propia, mapas, materiales fungibles para la realización de trabajos materiales, lúdico-didácticos, uso de Internet y las TIC como recurso para interactuar y la búsqueda de información, actividades en formato digital, Biblia didáctica y otros materiales que se observen que puedan aportar positivamente al desarrollo de la programación de aula. |
| CL, CMCT, SIEE, CEC | | 1.1.2 Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida | |
| El mundo actual y la cuestión bioética | 1.2 Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida | | CL, CSC | | 1.2.1 Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase | |
| **BLOQUE 2. DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA** | | | | | | | |
| 1. Acceder a los conocimientos científicos y fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida   k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico | La persona, la vida, el trabajo | 2.1 Reconocer y apreciar el cambio que la doctrina social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida | | CL,CSC,CEC | | * 1. 2.1.1 Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo | |
| Las relaciones internacionales y la economía a la luz de la doctrina eclesial | 2.2 Deducir las consecuencias que implica la doctrina social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía | | CL, AA,CSC, SIEE | | * 1. 2.2.1 Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano | |
| **BLOQUE 3. RELACIÓN ENTRE LA RAZÓN, LA CIENCIA Y LA FE** | | | | | | | |
| j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente | Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual | 3.1 Reconocer y valor social de las aportaciones realizadas por investigadores cristianos | | CL, CMCT, AA, CSC, CEC | | 3.1.1 Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones al ámbito de la ciencia y la técnica | |
| **BLOQUE 4: LA IGLESIA GENERADORA DE CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA** | | | | | | | |
| c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad  b and.) Profundizar en el conocimiento y el aprecio de los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como su medio físico y natural y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal. | La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos | | 4.1.Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos | | CL, CSC, CEC | | 4.1.1 Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre y justifica la elección realizada |
| La expresión de la fe genera belleza a través del arte | | 4.2. Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe | | CD, SIEE, CEC | | 4.2.1 Selecciona obras de arte, investiga sobre el autor y descubre su sentido religioso. Confecciona un material creativo que permita conocer a esos artistas |