

**INTEGRACIÓN CURRICULAR SEGUNDO DE BACHILLERATO**

**BLOQUE 1. BLOQUE 1: ANTROPOLOGÍA CRISTIANA**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>CRITERIO</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>ESTÁNDAR</b>	<b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA</b>
<p>a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa</p> <p>b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales</p> <p>c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y</p>	<p>La identidad del ser humano</p>	<p>1.1 Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad</p>	<p>CL, CSC, CEC</p>	<p>1.1.1 Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación <i>“hombre y mujer los creó”</i></p>	<p>La metodología utilizada en todos los temas respetará los siguientes principios:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Reconocimiento del rol del docente.</li> <li>2.Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa.</li> <li>3.Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>4.Consideración de la dimensión humanista.</li> <li>5.Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes.</li> <li>6.Seguimiento de los criterios de evaluación educativa.</li> <li>7.Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo.</li> <li>8.Utilización educativa de los recursos tecnológicos.</li> </ol> <p>Como recursos para el trabajo en el aula tenemos diferentes blogs elaborados por los profesores de Religión del centro:</p> <p><a href="http://www.proyectoludere.es">www.proyectoludere.es</a></p> <p><a href="https://proyecto-ludere-bachillerato-2.jimdofree.com/">https://proyecto-ludere-bachillerato-2.jimdofree.com/</a></p> <p><a href="https://expofe.jimdo.com/">https://expofe.jimdo.com/</a></p>
			<p>CL, CMCT, SIEE, CEC</p>	<p>1.1.2 Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida</p>	
	<p>El mundo actual y la cuestión bioética</p>	<p>1.2 Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida</p>	<p>CL, CSC</p>	<p>1.2.1 Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase</p>	

la no discriminación de las personas con discapacidad					Para la ESO utilizaremos el proyecto "ludere". Es un proyecto educativo destinado a enseñar la asignatura de Religión Católica a alumnos de Educación Secundaria, basado en la metodología didáctica de la ludificación o gamificación: el uso de mecánicas y dinámicas diseñadas para el juego, pero dentro de contextos educativos
<b>BLOQUE 2. DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA</b>					
i) Acceder a los conocimientos científicos y fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida	La persona, la vida, el trabajo	2.1 Reconocer y apreciar el cambio que la doctrina social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida	CL,CSC,CEC	2.1.1 Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo	Esto de enseñar jugando y jugar enseñando no es nuevo: los alumnos más pequeños de nuestras escuelas están acostumbrados a usar dinámicas lúdicas en sus sesiones escolares, y continúan con esta dinámica en sus hogares. ¿Quién no recuerda los sistemas de puntos para la animación lectora, los cambios de sitio como premio a un buen comportamiento o un elogio de un profesor ante una buena acción realizada? Todas estas actividades y actitudes fidelizan el hábito logrado con el alumno desde temprana edad, y es nuestro propósito extenderla a los alumnos de trece años para acercarlos la religión de una manera diferente, favoreciendo el aprendizaje cooperativo, la autoevaluación y el éxito, en forma de puntos e insignias virtuales. Lo que queremos es implicar a los alumnos más directamente en su propio aprendizaje, atendiendo mejor a sus capacidades. Sin
k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico	Las relaciones internacionales y la economía a la luz de la doctrina eclesial	2.2 Deducir las consecuencias que implica la doctrina social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía	CL, AA,CSC, SIEE	2.2.1 Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano	
<b>BLOQUE 3. RELACIÓN ENTRE LA RAZÓN, LA CIENCIA Y LA FE</b>					
j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente	Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual	3.1 Reconocer y valor social de las aportaciones realizadas por investigadores cristianos	CL, CMCT, AA, CSC, CEC	3.1.1 Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones al ámbito de la ciencia y la técnica	

BLOQUE 4: LA IGLESIA GENERADORA DE CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA					
<p>c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad</p>	<p>La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos</p>	<p>4.1.Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos</p>	<p>CL, CSC, CEC</p>	<p>4.1.1 Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre y justifica la elección realizada</p>	<p>olvidar que el juego motiva, genera un clima de competitividad sana en el aula, mantiene a los participantes con un espíritu curioso y distiende el aula. Como materiales de apoyo contaremos con fichas de elaboración propia, mapas, materiales fungibles para la realización de trabajos materiales, lúdico-didácticos, uso de Internet y las TIC como recurso para interactuar y la búsqueda de información, actividades en formato digital, Biblia didáctica y otros materiales que se observen que puedan aportar positivamente al desarrollo de la programación de aula.</p>
<p>b and.) Profundizar en el conocimiento y el aprecio de los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como su medio físico y natural y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.</p>	<p>La expresión de la fe genera belleza a través del arte</p>	<p>4.2. Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe</p>	<p>CD, SIEE, CEC</p>	<p>4.2.1 Selecciona obras de arte, investiga sobre el autor y descubre su sentido religioso. Confecciona un material creativo que permita conocer a esos artistas</p>	